

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ г. Мурманска № 120  
Протокол от «28» мая 2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ г. Мурманска № 120  
\_\_\_\_\_ М.А. Грищенко  
Приказ от «31» мая 2024 № 98 (ОД)

с учетом мнения родителей  
(законных представителей)

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения г. Мурманска № 120  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г.)

**Срок реализации программы:  
до 2 лет**

**Мурманск, 2024**

## Содержание Программы

<b>1. Целевой раздел</b>		<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	11
<b>2. Содержательный раздел</b>		<b>14</b>
2.1.	Пояснительная записка	14
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с образовательными областями (обязательная часть)	14
2.3.	Описание образовательной деятельности по художественному воспитанию и творческому развитию обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	21
2.4.	Взаимодействие педагогических работников с детьми (формы, способы, методы и средства реализации Программы, образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы)	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	34
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	35
2.7.	Рабочая программа воспитания	44
	2.7.1. Пояснительная записка	44
	2.7.2. Целевой раздел программы воспитания	45
	2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания	49
	2.7.4. Организационный раздел программы воспитания	57
<b>3. Организационный раздел</b>		<b>59</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	60
3.3.	Особенности организации кадрового, материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.4.	Примерный режим и распорядок дня обучающихся с ТНР	82
3.5.	Календарный план воспитательной работы	89
<b>4. Краткая презентация Программы</b>		<b>95</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №120 (Далее - Учреждение) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Программа разработана и утверждена Учреждением самостоятельно для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Далее – ФГОС ДО) с учётом Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ФАОП ДО).

По организационно-управленческому статусу Программа имеет модульную структуру, состоящую из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе выдержек из официального текста ФАОП ДО в контексте работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (Далее - ТНР), комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включена парциальная программа по художественному воспитанию и творческому развитию детей дошкольного возраста «Умелые ручки» И.А. Лыковой.

Соотношение обязательной части к части, формируемой участниками образовательных отношений **85 / 15**.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты её освоения: отражает общие положения, определяет цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, систему оценки качества реализации Программы

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды (предметно-пространственную развивающую образовательную среду; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому); содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы), являющейся неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности и обеспечивающую достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывающую особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения и перспективный календарный тематический план воспитательной работы с учётом региональных и других социокультурных особенностей.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи Программы:**

1. Реализовывать содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.
2. Осуществлять коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР.
3. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие.
4. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создавать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формировать общую культуру личности обучающихся с ТНР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность детей, формировать предпосылки учебной деятельности.
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР.
9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.
10. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

*В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:*

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Учреждения с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор Учреждением содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (старший дошкольный возраст).

**Специфические принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: установление партнерских отношений не только с семьями обучающихся, но и с организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи; Центральная и территориальные психолого-медико-педагогические комиссии г. Мурманска; узкие специалисты медицинского профиля; ГАУДПО МО «Институт развития образования»; кафедра психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО Мурманского арктического государственного университета; МБОУ г. Мурманска «СОШ № 20», МУК Центральная детская библиотека г. Мурманска филиал № 12; Мурманская Областная филармония и т.д.).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: построение образовательной деятельности путём индивидуализации образовательного процесса, с учётом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей данной группы детей.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается обучающимся с ТНР через разные виды деятельности с учетом зон их актуального и ближайшего развития, способствующих расширению как явных, так и скрытых возможностей.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не предполагает освоение обучающимися каждой из образовательных областей по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФОП ДО для обучающихся с ОВЗ задают инвариантные ценности и ориентиры, оставляя право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) за Учреждением.

Программа реализуется *на государственном языке Российской Федерации*. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

*Программа реализуется Учреждением как **самостоятельно**, так и **посредством сетевых форм ее реализации**.*

*Использование электронного обучения и дистанционных образовательных курсов при реализации Программы **не предусмотрено**.*

Освоение обучающимся Программы ***не сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями**.*

### **Региональный компонент реализации Программы**

Поскольку Программа реализуется в условиях Крайнего Севера, продолжительность учебного года определяется климатическими условиями региона:

- организованные формы обучения дошкольников проводятся с 15 сентября по 15 мая,
- в середине учебного года (первые две недели января), а также в начале марта (первая неделя марта) для обучающихся предусмотрены каникулы, во время которых исключаются занятия,

требующие высокой умственной нагрузки, проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства),

- в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят, организуют спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды досуговой деятельности, а также увеличивают продолжительность прогулок,

- в период Полярной ночи с 02 декабря по 10 января продолжительность дневного сна увеличивается на 30 минут.

### **Значимые для разработки Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

Согласно комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР Нищевой Н.В., дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время, согласно психолого-педагогической классификации речевых нарушений, выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с

приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень речевого развития* (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка, не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Согласно клинико-педагогической классификации речевых нарушений к группе детей, нуждающихся в обучении по АООП ДО для детей с ТНР относятся следующие категории лиц с неврологическими диагнозами: дислалия, дизартрия, алалия, детская афазия, заикание, ринопалалия (узкими специалистами Учреждения обязательно составление индивидуального образовательного маршрута на каждого из данной группы воспитанников с учётом особенностей развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности, познавательной, эмоционально-волевой сфер, межличностных отношениях, а также учитывая их возрастных особенностей)

К *психологическим особенностям* детей с ТНР (согласно исследованиям Жуковой Н.С., Мастюковой Е.Ш., Филичевой Т.Б, Лебединской К.С. и др.) относятся:

- Особенности развития восприятия:
  - слухового (нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания);
  - зрительного (бедность и недеференцированность зрительных представлений);
  - нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей;
  - пространственного (нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под»).
- Особенности развития памяти:
  - отмечается снижение продуктивности запоминания;
  - характерно долгое запоминание и быстрое забывание;
  - объём зрительной памяти практически не отличается от нормы;
  - объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов);
  - относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.
- Особенности внимания детей с ТНР:
  - неустойчивость;
  - трудности переключения и распределении;
  - трудности в планировании и контроле своих действий;
  - трудности сосредоточения на вербальном материале.
- Особенности развития мышления:
  - с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
  - вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности;
  - характерность недостаточного объёма сведений об окружающем мире, свойствах предметов;



- недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление;
- задержано формирование словесно - логического мышления.
- Особенности эмоционально-волевой сферы:
  - эмоциональная незрелость;
  - трудности произвольного поведения;
  - зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению;
  - нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм);
  - заниженная самооценка;
  - повышенная обидчивость, ранимость;
  - тревожность;
  - агрессивное поведение разной степени выраженности.

Большинство детей с ТНР характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, недостаточно развитым чувством дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Среди обучающихся с ТНР не редко отмечается группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость, суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста планируемые результаты освоения обязательной части Программы предусмотрены в ряде следующих целевых ориентиров:

- обладание сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усвоение значений новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребление слов, обозначающих личностные характеристики, многозначных слов;
- умение подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильное употребление основных грамматических форм слова;
- составление различных видов описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составление творческих рассказов;
- владение простыми формами фонематического анализа, способность осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществление операций фонематического синтеза;
- осознание слогового строения слов, осуществление слогового анализа и синтеза слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильное произнесение звуков (в соответствии с онтогенезом);
- овладение основными видами продуктивной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- способность осуществить выбор рода занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми;
- участие в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передача как можно более точного сообщения другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирование своего поведения в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявление кооперативных умений в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивание усвоенных норм и правил перед ровесниками и педагогическим работником, стремление к самостоятельности, проявление относительной независимости от педагогического работника;
- использование в играх знаний, полученных в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использование в процессе продуктивной деятельности всех видов словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- установка причинно-следственных связей между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определение пространственного расположения предметов относительно себя, геометрических фигур;
- овладение элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знание цифр 0, 1 - 9, соотношение их с количеством предметов, решение простых арифметических задач устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определение времён года, частей суток;
- самостоятельное получение новой информации (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказ литературных произведений, составление рассказа по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составление рассказов по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составление с помощью педагогического работника небольших сообщений, рассказов из личного опыта;
- сформированность навыка овладения предпосылками грамоты;
- стремление к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- наличие элементарных представлений о видах искусства, понимание доступных произведений искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- проявление интереса к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживание персонажам художественных произведений;
- выполнение основных видов движений и упражнений по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществление элементарного двигательного и словесного планирования действий в ходе спортивных упражнений;
- знание и подчинение правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения детьми старшего дошкольного возраста с ТНР части Программы, формируемой участниками образовательных отношений следующие:

- развитие интереса детей к творчеству, формирование основных знаний, умений и навыков;
- наличие потребности видеть прекрасное в окружающем мире и сопереживать увиденному;
- развитие фантазии и воображения, проявляющихся в самостоятельной деятельности;
- умение находить новые нестандартные решения, творческое саморазвитие ребенка;
- освоение выразительных возможностей художественных материалов и умение пользоваться ими;
- знание и выполнение правил техники безопасности при работе с материалами и инструментами;
- умение подбирать цветовую гамму, составлять композиции;
- освоение навыков работы с бумагой, пластилином, тестом, природным и бросовым материалом, фольгой, тканью.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

ФАОП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

На основании ФАОП ДО Учреждение в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР (выдержка из официального текста ФАОП ДО);
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; с учётом климатических и других особенностей в регионах Крайнего Севера Российской Федерации.
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Учреждения, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества образования*:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации ФАОП ДО;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ФАОП ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

*Система оценки качества дошкольного образования:*

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:
  - социально-коммуникативного,
  - познавательного, речевого,
  - художественно-эстетического
  - физического развития.

Содержание образовательных областей Программы строится с учетом ФАОП ДО и используемых вариативных программ дошкольного образования, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой; Парциальную программу по художественному воспитанию и творческому развитию детей дошкольного возраста «Умелые ручки» И.А. Лыковой.). При разработке Программы образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) строились на основании единства и взаимосвязи содержания форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленных в ФАОП ДО и описанных выше комплексной и парциальной программам, используемых Учреждением.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими и другими условиями районов Крайнего Севера Российской Федерации, местом расположения Учреждения, педагогическим коллективом Учреждения. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, участникам образовательного процесса необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация ФАОП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### 2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с образовательными областями

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными

*задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР направлено на всестороннее развитие у них навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися старшего дошкольного возраста с ТНР предполагает следующие *направления работы*:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В период старшего дошкольного возраста большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели

организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

#### ***Методическое обеспечение реализации задач образовательной области***

- Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ, 2005.
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 192с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 512с.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики : практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64с.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 104с.



- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2020. – 320 с.
- Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.
- Польшова В.К., Дмитренко З.С., Подопригра С.П. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
- Хабарова Т.В. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.
- Чермашенцева О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Волгоград : Учитель. – 2019. - 226с

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого,

содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

#### **Методическое обеспечение реализации задач образовательной области**

- Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать» для детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с.
- Горошилова Е.П. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 112с.
- Ельцова О.М., Есикова Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160с.
- Ельцова О.М., Есикова Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160с.
- Казаков А.П. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне. М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с.
- Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кьюизенера? М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64с.
- Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160с.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Экпериментирование. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с.
- Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

– профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Учреждение оставляет за собой право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемой основной образовательной программы и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### ***Методическое обеспечение реализации задач образовательной области***

- Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 96 с.
- Волкова Т.А. Квазиомонимы. Увлекательная автоматизация звуков С, З, Ц у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -24 с

- Волкова Т.А. Квазиомонимы. Увлекательная автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -24 с
- Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)
- Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)
- Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160с.
- Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (6-7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 208с.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 с.
- Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48с.
- Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основной формой организации работы с детьми старшего дошкольного возраста становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в

свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### ***Методическое обеспечение реализации задач образовательной области***

- Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -352 с
- Давыдова Г.Н. Пластилинография. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 96 с.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Библиотека программы «Детство». - СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. Учебно-наглядное пособие - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с.

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб.-метод. пособие. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Издательский дом «Цветной мир», 2011.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания

участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела

интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

***Методическое обеспечение реализации задач образовательной области***

- Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения Волгоград: Учитель, 2009.
- Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений. СПб.: Речь, 2001.
- Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- Сундукова А.К., Калайтанова Г.Н. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. М.: АРКТИ, 2008

**2.3. Описание образовательной деятельности по художественному воспитанию и творческому развитию обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Образовательная деятельность по художественному воспитанию и творческому развитию обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе парциальной программы «Умелые ручки» Лыковой И.А. (Далее – парциальная программа)

Художественный труд является преобразующей творческой деятельностью, направленной на создание реальных предметов, гармонично сочетающих утилитарную и эстетическую функцию (гармонию пользы и красоты). Реализация данной парциальной программы *имеет социально-педагогическую направленность* и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Парциальная программа содержит систему занятий по лепке, аппликации, рисованию, конструированию из бумаги и разного материала.

При построении парциальной программы соблюдены общепедагогические *принципы*:

- принцип культуросообразности: построение или корректировка содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач эстетического воспитания и развития задач в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
- принцип цикличности: построение или корректировка содержания, программы с постепенным усложнением и расширением в соответствии с возрастом и опытом детей;
- принцип природосообразности: постановка или корректировка задач художественно – творческого развития детей с учётом «природы» детей, т.е. возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение или корректировка программы с опорой на интересы и жизненный опыт детей.



*Новизна* парциальной программы основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка, она является интегрированной, включает в себя развитие первоначальных умений и навыков работы с бумагой, пластилином, клеем, ножницами, природным материалом и ознакомление с окружающим миром. В занятия входят такие виды работ, как лепка, аппликация, рисование, конструирование, работа с разным материалом.

*Актуальность* парциальной программы заключается в её значимости как одного из этапов подготовки детей к обучению в школе, направлена на формирование первоначальных знаний, умений и навыков работы с разными материалами, на формирование творческой активности и развитие мелкой мускулатуры и зрительно-двигательной координации. Программа учит пониманию и выполнению учебной задачи, овладению навыками ручного труда.

*Практическая значимость* Парциальной программы заключается в том, что она служит не только художественно-эстетическому воспитанию детей, но и способствует их знакомству с окружающим миром, со свойствами предметов, развитию мелкой моторики.

Цель и задачи данного направления воспитания, отражённые в пояснительной записке Программы, реализуются путём соблюдения следующих *положений*:

- художественный труд представляется перед обучающимися с ТНР как универсальный способ приобщения к человеческой культуре (образовательный процесс строится в форме культуросообщения при переживании и «сопорождении» детьми лично культурных и личностных смыслов, проходя путь развития общечеловеческой культуры в рамках данного направления воспитания)
- центральными при данном направлении работы являются не конкретные темы, образы или настроения, а проблемы как способ постижения ребёнком окружающего мира и своей роли в нём;
- проблемное поле культуры персонифицируется в образе человека (художника, народного мастера, педагога и т.п.), который передаёт опыт человека и учит смотреть на мир глазами носителя культуры.

Проектирование содержания данной парциальной программы в условия интегрирования в образовательный процесс обязательной части Программы художественно-продуктивной и познавательной деятельности возможно при соблюдении следующих *условий*:

- 1) трансформации материала (содержания), который открывает в нём внутренние, скрытые связи и отношения, в результате чего дети самостоятельно проходят путь «открытия» знаний и способов действий;
- 2) в качестве знания выступает не «застывшая» информация, а процесс её выведения (принцип моделирования художественного произведения, Л.В. Школяр);
- 3) выведение, «порождение» знания протекает как творческий процесс реального или мысленного экспериментирования с материалом.

*Основные способы и формы работы с обучающимися с ТНР исходя из Парциальной программы:*

- распределение материала на 72 часа в год из расчёта 2 часа в неделю;
- занятие рассчитано на 12 обучающихся;
- программа ориентирована на детей 4 – 7 лет;
- срок реализации программы – 2 года;
- длительность занятия – 20 минут.

*Средства, необходимые для реализации Парциальной программы:* наборы цветной бумаги, картона, клей, ножницы, пластилин, ингредиенты для изготовления солёного теста, краски, цветные карандаши, альбом, образцы изделий и рисунков, демонстрационный наглядный материал.

Реализация цели и задач данного направления воспитания обучающихся с ТНР

*предполагает развитие следующих способностей:*

- способности эстетического переживания, которое возникает на основе эмпатии и воображения, проявляющихся в меру возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР;
- способности к активному усвоению разнообразного художественного опыта, к самостоятельной, активной, творческой деятельности, как следствие - к личностному росту, развитию;
- специфических художественных и творческих способностей, в следствии развития способов самостоятельной художественной деятельности

*Примерные знания и умения детей с ТНР к концу первого года обучения по результатам реализации Парциальной программы:*

- называние основных цветов и полутонов: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, чёрный;
- знание инструментов и материалов, применяемых в работе;
- способность изображать предметы и явления, передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания;
- способность передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- способность создавать образы разных предметов и игрушек из пластилина и солёного теста, объединять их в коллективную композицию;
- умение составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;
- умение приклеивать к основной форме детали по образцу педагога.

*Примерные знания и умения детей с ТНР к концу второго года обучения по результатам реализации Парциальной программы:*

- знание правил работы с пластилином, ножницами, клеем;
- возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов;
- способность лепки из целого куска и из мелких кусочков;
- способность создания образов с помощью симметричного вырезания, вырезания по силуэтам;
- способность экономного использования художественного материала;
- передача формы изображаемых предметов, их характерных признаков, пропорций и взаимного расположения частей; передача несложных движений;
- передача несложных смысловых связей между объектами, показ пространственных отношений между ними (рядом, сбоку, справа, сверху, снизу);
- организация своего рабочего места, уборка его после работы.

### **Вид деятельности «Работа с бумагой, картоном и красками»**

*Направления работы:*

- Работа в технике «Оригами»
- Работа в технике «Квиллинг»
- Работа в технике «Рамплинг» (работа с мятой бумагой)
- Бумагопластика и художественное макетирование комнатных растений
- Изготовление объёмных аппликаций
- Работа с бумагой в нетрадиционной технике;
- Изобразительное искусство

*Задачи обучения в старше-подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:*

- 1) совершенствовать навыки работы с бумагой: сгибать лист в 3-4 раза, в разных направлениях; выполнять работу по типу «Оригами»;
- 2) развивать умение работать по шаблону и готовой выкройке, изготавливать игрушки-самоделки;
- 3) выполнять картины по типу «мозаика» из бумаги с использованием природного материала (яичной скорлупы, семян подсолнечника);
- 4) развивать навыки делать объёмные игрушки-самоделки, в основании которых лежат объёмные геометрические фигуры (конус, цилиндр, параллелограмм);
- 5) развивать умение делать элементарные подвесные вращающиеся конструкции из лёгких фактур бумаги, на круге плотного картона или пластмассовом кольце;
- 6) развивать навыки выполнять коллективную работу, используя в работе мягкий картон, цветную бумагу, бросовый материал, шаблоны;
- 7) развивать умение делать аппликацию по типу эстампов, плоскостные игрушки, используя природный и бросовый материал;
- 8) развивать способность ориентироваться в цветовой гамме палетки с красками, гуашью;
- 9) развивать способность применять техники рисования на различных поверхностях.

#### **Вид деятельности «Работа с тканью и нитками».**

*Направления работы:*

– Основы шитья.

*Задачи* обучения в старше-подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- 1) развивать умение делать игрушки-самоделки плоскостных форм, используя цветную бумагу, хорошо крахмаленную ткань плотной структуры (Сатин, тик, лён), различный бросовый материал (бусы, брошки и тд.);
- 2) развивать умение изготавливать сувениры к праздникам: нарядные салфетки, игольницы, различные сувениры, используя при этом плотную ткань, типа драпа, обрезки меха, пластик.

#### **Вид деятельности «Работа с природным и бросовым материалом».**

*Направления работы:*

- Конструирование из природного материала
- Практическая работа с разнообразным бросовым материалом
- Поделки разного назначения (для игр детей; для украшения интерьера группы, Учреждения, дома; для подарков)

*Требования к подбору бросового материала:*

- 1.Безопасность (материал должен быть не токсичным, не вызывать аллергию);
2. Чистота и сухость материала
- 3.Доступность в обработке (материал должен легко вырезаться, протыкаться, склеиваться и т. д.)
4. При работе с бросовым материалом учитываются возрастные особенности обучающихся и особенности их развития;
5. Работа, требующая сложных манипуляций в подготовительной стадии должна выполняться педагогом.

*Задачи* обучения в старше-подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- 1) развивать умение делать аппликацию, используя в работе сухие засушенные листья различных деревьев и различных цветовых оттенков;
- 2) развивать умение делать игрушки-самоделки из природного материала (скорлупы грецкого ореха, каштанов, ягод рябины, семян подсолнечника и бросового материала (пенопласта,

различных коробок, обрывков шнуров), используя в качестве дополнительного материала пластилин, глину, клей ПВА;

3) развивать умение выполнять коллективные работы (с использованием бросового и природного материала, цветной бумаги) по сказкам и стихотворениям, рассказам.

### **Вид деятельности «Работа с тестом и пластилином».**

*Направления работы:*

- Пластилинография
- Тестопластика

*Задачи* обучения в старше-подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- 1) совершенствовать навыки и умения детей в лепке сложных по форме и строению предметов комбинированным, скульптурным способами, употребляя при этом стеки, штампы материалы для укрепления идеальных, вытянутых форм;
- 2) формировать умение создавать сложные лепные композиции; использовать в лепке разнообразные приёмы: выполнение декоративных налёпов разной формы, прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение, частей, путём, примазывания, одной части к другой;
- 3) развивать умение детей работать самостоятельно и коллективно, распределять между собой самостоятельно или при помощи взрослого объём работ. Развивать и поощрять у детей стремление проявлять в работе инициативу, творчество;
- 4) воспитывать дружелюбие, стремление помочь товарищу;
- 5) формировать умение детей анализировать, делать логические выводы, намечать последовательность выполнения работы;
- 6) воспитывать аккуратность, умение работать в предложенном темпе;
- 7) совершенствовать технику работы с ножницами, шаблоном, простым графическим карандашом, стекой;
- 8) развивать умение детей планировать создание собственной игрушки- самоделки из бросового и природного материала, по назначению использовать дополнительные виды материалов.

### ***Методическое обеспечение реализации образовательных задач***

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144с.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144с.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 18с.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Наглядно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 18с.

### **3.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

#### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи ФАОП по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	<i>Формы организации воспитанников</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>

Усвоение норм и ценностей	Фронтально, с подгруппами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы-занятия,</li> <li>– чтение художественной литературы,</li> <li>– проблемные ситуации,</li> <li>– поисково-творческие задания,</li> <li>– экскурсии,</li> <li>– праздники,</li> <li>– просмотр видеофильмов,</li> <li>– театрализованные постановки,</li> <li>– решение задач</li> </ul>
	Индивидуально с подгруппами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная работа во время утреннего приема,</li> <li>– культурно-гигиенич. процедуры (напоминание);</li> <li>– игровая деятельность во время прогулки (напоминание);</li> <li>– дежурство;</li> <li>– тематические досуги.</li> </ul>
Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми	С подгруппами, индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с правилами культуры поведения</li> <li>– игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения</li> <li>– обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми</li> <li>– разрешение проблемных ситуаций</li> </ul>
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	С подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>– побуждение к сопереживанию</li> <li>– рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах</li> <li>– воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации)</li> <li>– обсуждение эмоций и их причин</li> <li>– по побуждению педагога проявление действенного сопереживания</li> </ul>
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	С подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности</li> <li>– по побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата</li> <li>– участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование)</li> <li>– по примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек</li> </ul>
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	Фронтально, с подгруппами, индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание коллекций</li> <li>– проектная деятельность</li> <li>– исследовательская деятельность</li> <li>– познавательные беседы,</li> <li>– развлечения,</li> <li>– моделирование,</li> <li>– настольные игры,</li> <li>– чтение худ. литературы,</li> <li>– творческие задания,</li> <li>– видеофильмы,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома</li> <li>– оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома</li> <li>– продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений</li> </ul>
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	С подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>– включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд</li> <li>– включение детей в ситуации по изготовлению поделок для игр. подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный материал,</li> <li>– дидактические и развивающие игры,</li> <li>– создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей</li> </ul>
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Фронтально, подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы, рассказ, чтение худ. литературы</li> <li>– объяснение, напоминание, упражнения,</li> <li>– продуктивная деятельность</li> <li>– рассматривание иллюстраций</li> <li>– целевые прогулки</li> <li>– игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «остался дома один, а в дверь звонят»)</li> <li>– создание энциклопедии безопасных ситуаций, книг полезных советов</li> <li>– организация игр-путешествий и викторин</li> </ul>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	<i>Формы организации воспитанников</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Фронтально, с подгруппами, индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воображаемая ситуация,</li> <li>– игры-драматизации,</li> <li>– сюрприз. моменты и элем. новизны,</li> <li>– организацию решения познав. задач;</li> <li>– применение экспериментирования в работе ДОО;</li> <li>– использование технологии проектирования,</li> <li>– применение образовательной технологии «Ситуация»,</li> <li>– фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация</li> </ul>
Формирование познавательных действий, становление сознания		
Развитие воображения и творческой активности		
Формирование первичных	Фронтально, с подгруппами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемно-поисковые ситуации</li> <li>– упражнения, игры (дидактические, подвижные)</li> </ul>

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание, наблюдение</li> <li>– досуг, развлечение, КВН,</li> <li>– чтение худ. литературы, просмотр видеофильмов,</li> <li>– театрализованные постановки,</li> <li>– решение задач,</li> <li>– игры-экспериментирование</li> </ul>
	Индивидуально, с подгруппами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная работа во время утреннего приема,</li> <li>– игровая деятельность (напоминание).</li> </ul>

## Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	<i>Формы организации</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
Владение речью как средством общения и культуры	Фронтально, с подгруппами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имитационные упражнения, пластические этюды,</li> <li>– сценарии активизирующего общения,</li> <li>– чтение худ. литературы, рассматр. иллюстраций, беседы,</li> <li>– коммуникативные игры,</li> <li>– совместная прод. деятельность,</li> <li>– экскурсии,</li> <li>– проектная деятельность,</li> <li>– тематические досуги.</li> </ul>
<p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p>	Фронтально, с подгруппами	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</li> <li>– опосредованное наблюдение (изобр. наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и рассказывание худ. произв.;</li> <li>– заучивание наизусть;</li> <li>– пересказ;</li> <li>– общая беседа;</li> <li>– рассказывание без опоры на наглядный материал.</li> </ul>

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слух		Практические: – дидактические игры; – игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Фронтально, с подгруппами	– чтение художественной и познавательной литературы, – творческие задания, – пересказ, заучивание, – литературные праздники, досуги, – презентации проектов, – ситуативное общение, – творческие игры, – театрализованная деятельность, – подбор загадок, пословиц, поговорок по лексической теме, – посещение детской библиотеки, – сюжетно-ролевые игры, – работа в театральном уголке.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	<i>Формы организации воспитанников</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам	Фронтально, с подгруппой	– рассматривание предметов искусства, – выставки работ декоративно-прикладного искусства, – проектная деятельность, – проблемная ситуация, – праздники, развлечения, – музыка в повседневной жизни, – театрализованная деятельность, – слушание музыкальных сказок, – беседы с детьми о музыке; – просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, – рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, – рассматривание портретов композиторов – музыкально-дидактические игры



художественных произведений.		
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	<i>Программа «Умелые ручки» И.А. Лыковой</i>	
	Фронтально, с подгруппой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение,</li> <li>– проблемная ситуация,</li> <li>– проектная деятельность,</li> <li>– создание коллекций,</li> <li>– выставка репродукций произв. живописи,</li> <li>– развивающие игры,</li> <li>– рассматривание чертежей и схем,</li> <li>– игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»,</li> <li>– инсценирование содержания песен, хороводов,</li> <li>– стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</li> <li>– беседа, вопросы, чтение художественной литературы, образное слово,</li> <li>– объяснение, описание, напоминание, поощрение, убеждение,</li> <li>– обследование (воспитатель обращает внимание на технику, орнамент, цвет, сочетание цветов, строение);</li> <li>– анализ образца, выполненного педагогом (обнаружение способа создания, основы конструкции);</li> <li>– анализ серии образцов, выполненных одним способом (вычленив обобщенный способ их создания);</li> <li>– анализ промежуточных результатов и побуждение к самоконтролю (учить действиям сопоставления, проговаривать названия действий, обозначений);</li> <li>– анализ поделки (дать заранее установку на самоконтроль выполнения контрольных действий, взаимоконтроль).</li> </ul>

## Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	<i>Формы организации воспитанников</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• связанной с выполнением упражнений;</li> <li>• направленной на развитие таких физ.</li> </ul>	Фронтально, с подгруппами, индивидуально	<i>Реализация модели двигательной активности* с использованием следующих методов и приемов:</i> <i>наглядные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>– наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</li> <li>– тактильно-мышечные приемы (непосредственная</li> </ul>

<p>качеств как координация и гибкость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;</li> <li>• связанной с правильным, не наносящим вреда организму, вып. основных движений.</li> </ul>		<p>помощь воспитателя).</p> <p><i>словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснения, пояснения, указания;</li> <li>– подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>– вопросы к детям;</li> <li>– образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>– словесная инструкция.</li> </ul> <p><i>практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>– проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>– проведение упражнений в соревновательной форме (5-7 лет)</li> </ul>
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Фронтально, с подгруппами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивные игры и упражнения,</li> <li>– беседы, рассказы, чтение художественной и познавательной литературы,</li> <li>– подвижные игры,</li> <li>– утренняя гимнастика,</li> <li>– динамические паузы,</li> <li>– физминутки</li> </ul>
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Фронтально, с подгруппой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры и упражнения,</li> <li>– карточки-схемы при проведении утренней гимнастики, подвижных игр, эстафет,</li> <li>– дыхательная гимнастика,</li> <li>– упражнения на релаксацию,</li> <li>– массаж, самомассаж</li> </ul>
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Фронтальная, с подгруппами, индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические),</li> <li>– развлечения, физкультурный досуг, физкультурные праздники</li> <li>– дидактические игры,</li> <li>– чтение художественных произведений,</li> <li>– личный пример,</li> <li>– иллюстративный материал</li> </ul>

#### Модель двигательного режима в Учреждении

Вид деятельности	Длительность, периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
	<i>Физкультурно-оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	10 минут, ежедневно	10 минут, ежедневно
Гимнастика после сна (с элементами корр. гимнастики)	12-15 минут, ежедневно	12-15 минут, ежедневно
Физ. минутки	1-3 минут, ежедневно во время НОД	1-3 минуты, ежедневно во время НОД

Динамические паузы	не менее 10 минут ежедневно, во время перерыва между занятиями	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20-25 минут	25 минут
	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке	
Подв. игры в групп. помещении	15-20 минут, ежедневно	20 минут, ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	15 минут, ежедневно	15 минут, ежедневно
Закаливающие процедуры	в течение дня, ежедневно	
Оздоровительный бег	5 минут	5 минут
	ежедневно, в конце дневной прогулки	
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		
ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	25 минут, 2 раза в неделю	30 минут, 2 раза в неделю
ОО Физическое развитие	25 минут, 3 раза в неделю	30 минут, 3 раза в неделю
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>		
Ритм. движения под музыку	Ежедневно. Особенно в дни, когда нет физкультурных занятий. Характер и продолжительность зависит от индивид. особенностей и потребностей детей.	
Рольевые и подвижные игры		
Спорт. упр. с предметами		
Сам. двиг. активность		
Двиг. активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя.		
<i>Физкультурно-массовая работа</i>		
Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год (в начале января, в начале марта)	
Физкультурные праздники	25 минут	30 минут,
	3 раза в год: День защитников Отечества, Масленица, день Победы	
Физкультурные досуги	25 минут, 1 раз в месяц	30 минут, 1 месяц в мес.
Фестиваль физ-ры и спорта «Белый медвежонок»	1 раз в год, 2 недели (3-4 неделя марта)	
<i>Работа с родителями</i>		
Обучение родителей конкретным методикам и приемам по формированию здорового образа жизни	1 раз в год на родительском собрании. По запросу родителей.	

### **Образовательная деятельность разных видов и культурных практик**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для личностно-порождающего взаимодействия характерны принятие дошкольника, в особенности воспитанника с ТНР, таким, какой он есть, и вера в его способности. Задача педагогического работника не подгонять ребёнка под какой-то определенный «стандарт», а строить общение с ориентацией на его достоинства и индивидуальные особенности, характер, привычки, интересы, предпочтения; сопереживать воспитаннику в радости и огорчениях, оказывать поддержку при затруднениях, участвовать в его играх и занятиях. Педагогическому работнику необходимо стараться избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания должны использоваться в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает обучающемуся чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у воспитанников, в особенности детей с ТНР, различных позитивных качеств. Дети учатся уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Дети приобретают чувство уверенности в себе, не боятся ошибок. При предоставлении ребенку самостоятельности, оказании поддержки, педагогический работник вселяет веру в его силы, внутренний ресурс для преодоления трудностей.

Педагогическим работникам необходимо поддерживать индивидуальность дошкольников с ТНР. Взаимное доверие между педагогическим работником и воспитанниками, в том числе с ТНР, способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Педагогическому работнику следует предоставлять, по возможности, ребенку право выбора того или действия; избегать неоправданных ограничений, признавать за ним право иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре, что будет способствовать формированию личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Педагогическому работнику необходимо избегать навязывания своего мнения и решений, следует способствовать принятию ребёнком собственного, приучая размышлять, анализировать, развивать причинно-следственные связи.

Воспитанникам дошкольного возраста, особенно обучающимся с ТНР, необходимо научиться адекватно выражать свои чувства, следовательно педагогам необходимо помочь детям осознать свои переживания, выразить их словами, содействовать формированию у дошкольников умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Учить понимать других и сочувствовать им, получая этот опыт из общения с педагогическим работником и перенося его на других людей.

## **2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями

(законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Педагогическим работникам Учреждения необходимо довести до родителей (законных представителей) воспитанников ключевую задачу в период развития ребенка дошкольного возраста: формирование базового доверия к миру, к людям, к себе.

Объяснить значимость установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы на всех возрастных ступенях развития детей, в силу важности в семейных взаимоотношениях ребёнком находить в них безопасность и признание, вдохновлять его исследовать мир и быть открытым для нового.

Педагогическим работникам важно довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе детей с ТНР, что процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Учреждения с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной *целью* работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие *направления*:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и

предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения;
- создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, форум, группы в социальных сетях).

Планируемые *результаты* работы с родителями (законными представителями):

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы обучающихся с ТНР**

### **Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР**

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения программы* коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это должно отражаться в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся должны адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеть навыками словообразования и словоизменения.

*Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:*

1. сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
2. совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
3. овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
4. сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
5. сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной Программы для обучающихся с ТНР, реализующейся в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с ТНР

регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной Программы.

Согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также опыта функционирования логопедических групп в условиях Крайнего Севера показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых форм организации коррекционной образовательной деятельности, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации образовательного процесса максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН 1.2.3685-21.

*Максимально допустимый объём образовательной нагрузки*

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности (Далее – КОД)	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой и второй половине дня
С 5 до 6 лет	Не более 25 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность; 10 минут – индивидуальная деятельность.	В первой половине дня – 50 минут Во второй половине дня – не более 25 минут
с 6 до 8 лет	Не более 30 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность; 10 минут – индивидуальная деятельность.	В первой половине дня – 1,5 часа Во второй половине дня – не более 30 минут
В середине КОД проводится физкультминутка		

Первый месяц учебного года является адаптационным периодом воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и диагностическим временем для узких специалистов Учреждения, первая неделя января и последние 3 недели мая отводится всеми специалистами Учреждения для промежуточной и итоговой диагностики развития детей, сбора анамнеза, составление и обсуждение плана работы на учебный год, а также заполнение речевых карт и оформление документации и каникулярного времени воспитанников данной группы при сохранении индивидуальной образовательной деятельности узкими специалистами Учреждения. Учитывая опыт функционирования компенсирующих групп дошкольных учреждений в условиях Крайнего Севера администрацией Учреждения принято решение установления дополнительных каникулярных недель в конце декабря и в начале марта.

Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями с исключением дублирования школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

*Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи:*



- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в Учреждении, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в старшем дошкольном возрасте.

### **Содержание комплексного всестороннего обследования обучающихся с ТНР**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения детей с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей их развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания, особенностях раннего речевого и психического развития детей;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие их интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и

физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

*Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся:*

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями.

1. Обследование словарного запаса (выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР)

– обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности (показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом).

2. Обследование грамматического строя языка (определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений)

– задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций (составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения).

3. Обследование связной речи (изучение навыков ведения диалога: реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы; изучение способности к составлению связного высказывания)

– задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого (критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой на наводящие вопросы, картинный материал и без таковой)

– анализ детской экспрессивной речи (определение фактов наличия или отсутствия пропусков частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания).

4. Обследование фонетических процессов и слоговой структуры слова (беседа с ребенком как первичное определение особенностей произношения им звуков родного языка; самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал)

– задания на определение изолированного звукопроизношения, звукопроизношения в слогах, звукового состава слов (повторение прямых, обратных слогов, слогов со стечением согласных), картинки с разным количеством слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками, с наличием звука в разных позициях (начало, середина, конец); в предложении, в текстах).

– задания для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов (отраженное и/или самостоятельное многократное произнесение слов и их сочетаний с опорой на предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомых ребенку)

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

5. Обследование фонематических процессов (выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий)

– задания на определение степени сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза (выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности)

6. Изучение состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков с учётом возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков (речезыковых возможностей обучающихся с ТНР)

– задания для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

– задания для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи;

– задания для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

– задания для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Направления коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР (ОНР I уровня речевого развития)**

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает следующие направления работы:

- развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности (учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи);

- развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – «на», «иди»; составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.);
- развитие памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей);
- обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением, пониманию обобщающих значений слов (активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло));
- развитие потребности в общении с помощью элементарных двух-трехсловных предложений (словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления);
- побуждение к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок;
- развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

### **Направления коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР (ОНР II уровня речевого развития)**

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает следующие направления работы:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка (обучать называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных));
- развитие самостоятельной фразовой речи (усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из; объединение простых предложений в короткие рассказы; закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы; заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов));
- развитие произносительной стороны речи (учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука; уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка; автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, формировать правильную звукословесную структуру слова; учить различать и

четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией; воспроизводить слоги со стечением согласных; работать над слоговой структурой слов путём завершения усвоения ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов; допустимы нарушения звукопроизношения).

- развитие и гармонизация личности ребенка с ТНР, формирование морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств;
- формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР, как системный подход к преодолению речевого нарушения (комплексная коррекционно-развивающая работа, объединяющая аспекты речезыковой работы с данным направлением работы)

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

### **Направления коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР (ОНР III уровня речевого развития)**

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов);
- обучение элементам грамоты (знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова; чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»); анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур);
- развитие лексико-грамматических средств языка (увеличение количественных и качественных показателей расширения значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость); развивать умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши); подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый));
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков, а также употребление этих слов в самостоятельной речи (например,

птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе).

### **Направления коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР (ОНР IV уровня речевого развития)**

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка (расширять лексический запас в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизировать словообразовательные процессы (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнять в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснять слова и целые выражения с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразовывать названия профессий мужского рода в названия профессий женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (читать - читатель - читательница - читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (закреплять навык составления предложений, по опорным словам, расширять объем предложений путем введения однородных членов предложений);
- совершенствование связной речи (закреплять навыки рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов);
- совершенствование произносительной стороны речи (закреплять навыки четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизации их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитывать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи);
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки);

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

### **Направления коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи и нарушения темпо-ритмической организации речи)**

Коррекционно-развивающее воздействие на обучающихся с ТНР (на завершающем этапе обучения по АООП для детей с ТНР при фонетико-фонематическом недоразвитии речи детей старшего дошкольного возраста) предполагает следующие направления работы:

- совершенствование правильной артикуляции и четкой дифференциации звуков речи;

- совершенствовать различение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», способность оперирования ими на практическом уровне;
- развивать способность определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- обучать осуществлению элементарного звукового анализа и синтеза;
- совершенствовать знания о некоторых буквах и способность производить отдельные действия с ними (выкладывание некоторых слогов, слов).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает следующие направления работы:

- обучать использованию самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- формировать способность грамотного формулирования простых предложений и их распространённости;
- формировать способность использования в речи основных средств передачи ее содержания;
- обучать соблюдению мелодико-интонационной структуры речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), на завершающем этапе обучения, предполагает овладение разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободное пользование плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптацию к различным условиям общения; преодоление индивидуальных коммуникативных затруднений.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБДОУ г. Мурманска № 12, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (далее - программа воспитания), разработана на основе требований Федерального [закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **2.7.2. Целевой раздел программы воспитания**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;



- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### *Общности (сообщества) Организации:*

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех

педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с

ТНР, обозначенных в [Стандарте](#). В качестве *средств реализации* цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со [Стандартом](#), так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,

		игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](#), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:.

Поскольку в ДОО создан единый образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

<b>Патриотическое направление воспитания. Базовые ценности «Родина» и «Природа».</b>	
<b>Цель:</b> Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
<b>Задачи:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	
<b>Задачи образовательных областей</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
<b>Социальное направление воспитания. Базовые ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</b>	
<b>Цель:</b> Формирование ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с др. людьми.	
<b>Задачи:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалы</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	
<b>Задачи образовательных областей</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие
<b>Познавательное направление воспитания. Базовая ценность «Познание».</b>	
<b>Цель:</b> Формирование ценности познания.	
<b>Задачи:</b> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	
<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания. Базовые ценности «Здоровье», «Жизнь».</b>	
<b>Цель:</b> Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
<b>Задачи:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	
<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физическим</li> </ul>	Физическое развитие

упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
<b>Трудовое направление воспитания. Базовая ценность «Труд».</b>	
<b>Цель:</b> Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	
<b>Задачи:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физ., умственных и нравственных сил для решения труд. задачи.</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям.</li> </ul>	
<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважит. относиться к результатам своего труда и труда др. людей</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
<b>Эстетическое направление воспитания. Базовые ценности «Культура» и «Красота»</b>	
<b>Цель:</b> Становление у детей ценностного отношения к красоте.	
<b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к прекрасному в окруж. обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать желание и умение творить.	
<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

### **1) Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации программы воспитания используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

#### *Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности*

- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);
- беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
- анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

#### *Информирование родителей (законных представителей)*

- рекламные буклеты;
- журнал для родителей;
- информационные стенды;
- выставки детских работ;
- личные беседы, общение по телефону;
- родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);
- официальный сайт ДООУ;
- общение по электронной почте;
- с применением мессенджеров (Ватцап, Вайбер);
- объявления и памятки.

#### *Консультирование родителей / законных представителей (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)*

- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- приглашения специалистов;
- официальный сайт организации;
- web-страницы в сети Интернет;
- творческие задания;
- папки-передвижки;
- папки-раскладушки.

#### *Совместная деятельность ДООУ и семьи*

- дни открытых дверей;
- организация совместных праздников;
- совместная проектная деятельность, в т.ч. с применением дист. образовательных технологий;
- выставки семейного творчества, в т.ч. с применением дист. образовательных технологий;
- семейные фотоколлажи, в т.ч. с применением дист. образовательных технологий;



- субботники;
- досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)

## 2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: проект, акция, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетнотематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- *общественно-политических праздников* («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День города Мурманска»);
- *сезонных праздников* («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- *тематических мероприятий* (День чистых рук, Вкусный праздник, Веселый праздник, Крылатый праздник и др.) *См. календарный план воспитательной работы.*

## 3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ФАОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квестигра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья,

раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В *групповом помещении* ДОО размещен и оформлены

- центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в котором находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее,
- экологический центр для ежедневного наблюдения (календарь природы), в котором располагается оборудование для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

*Музыкальный зал* ДОО оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Оформление *интерьера помещений дошкольного учреждения* (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

### **Социальное партнерство.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные

особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

Социальное партнерство – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого- педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Для решения задач образовательной программы в условиях ФГОС ДО МБДОУ г. Мурманска № 120 **заключены договоры сотрудничества**, разработаны и реализуются планы взаимодействия с различными образовательными учреждениями и учреждениями культуры города:

- ГАУДПО МО «Институт развития образования»
- МБОУ г. Мурманска «СОШ № 20»,
- МУК Центральная детская библиотека г. Мурманска филиал № 12
- Мурманская областная филармония.
- ГОБУЗ «Мурманская городская детская поликлиника № 4», согласно Уставу ДОУ, медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой ДОУ и врачами педиатрами муниципального областного бюджетного учреждения здравоохранения «Мурманская городская детская поликлиника № 4»: проведение медицинского обследования, диспансеризации; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) и прививкам дошкольников.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ № 120, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

#### **2.7.4. Организационный раздел программы воспитания**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично- развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР в Учреждении базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся данной категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

Администрация Учреждения организует систему взаимодействия и доступа к нему всех участников образовательного процесса с психолого-медико-педагогическими комиссиями г. Мурманска, центром психолого-медико-педагогического сопровождения, с ресурсным центром по развитию инклюзивного образования в Мурманской области, с образовательными организациями, реализующих адаптированные образовательные программы обучающихся с ТНР (Ресурсная школа МБОУ г. Мурманска ООШ №58, ГОБОУ Минькинская КШИ), с органами социальной защиты, органами здравоохранения, позволяющую обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Для эффективной реализации всех психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями, в Учреждении (помимо их неукоснительного соблюдения всем штатом сотрудников Учреждения) реализуется:

1. *Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР педагогом-психологом по следующим направлениям работы:*
  - психологическая диагностика;
  - коррекционно-развивающая работа;
  - психологическое просвещение и профилактика;

– консультативная деятельность.

Педагогом-психологом разработаны и реализуются рабочие развивающие программы:

- Рабочая программа по эмоционально-личностному развитию детей старшего дошкольного возраста

*Цель:* развитие личностного потенциала детей, их индивидуальности.

*Основные задачи программы:*

- 1) создавать условия, обеспечивающие свободное выражение эмоциональных состояний, чувств;
- 2) совершенствовать сознание собственной ценности, умения принимать себя такими, какие есть;
- 3) развивать навыки совместной деятельности, общения.

- Рабочая программа по профилактике школьной дезадаптации детей подготовительных групп «СКОРО в школу»

*Цель:* оказание помощи ребенку в выстраивании модели возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации, а также опробование в безопасной форме разных вариантов поведения в значимых для детей ситуациях общения.

*Основные задачи программы:*

- 1) формировать положительное отношение к школе;
- 2) тренировать положительную школьную учебную мотивацию;
- 3) предупреждать и снимать страх перед школой;
- 4) создавать у ребенка готовность к принятию новой социальной позиции «школьника».

2. *Работа психолого-медико-педагогического консилиума ДОО (Далее - ППк):*

Деятельность консилиума Учреждения регламентируется распоряжением Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ г. Мурманска №120.

*Целью* которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

*Задачи ППк Учреждения:*

- 1) выявлять трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2) разрабатывать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 3) консультировать участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;
- 4) оказывать участникам образовательных отношений психолого-педагогическую помощь, создавать специальные условия получения образования;
- 5) контролировать выполнение рекомендаций ППк.

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении обеспечивает реализацию Программы, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Согласно ФАОП ДО Учреждение имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со ФГОС ДО, предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения должна обеспечивать и гарантировать:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального

благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

2) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

4) создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

5) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета), следовательно она является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки, используемые в среде Учреждения, обладают динамичными свойствами - подвижностью частей, возможностью собрать, разобрать, возможностью комбинирования деталей; возможностью самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в Учреждении в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования



составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды в Учреждении (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы в Учреждении подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной - все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды в Учреждении соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды в Учреждении учитывались целостности образовательного процесса в Учреждении, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной - все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды в Учреждении являются привлекательными, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп (включая в себя группы для детей с аллергопатологией), а также для комфортной работы педагогических работников.

*Предметно-пространственная развивающая образовательная среда компенсирующей группы для детей с ТНР в Учреждении* - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей с ТНР, включающая в себя компоненты, направленные на речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, а также имеющая вариативность содержания предметной среды в зависимости от вида деятельности обучающихся:

- *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групп. помещениях, средней и интенсивной подвижности в физ. и муз. залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спорт. площадке, всей территории ДООУ); интеграция - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности; интеграция - «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители; интеграция - «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей; интеграция - «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- *центр логики и математики*, содержащий дидакт. материал и развив. игрушки, а также демонстрац. материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций; интеграция - «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей; интеграция - «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *центр познания и коммуникации* детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающ. мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками; интеграция - «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную лит-ру для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров худож. литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей; интеграция - все образовательные области;
- *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать муз. и театр. деятельность детей; интеграция - «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- *центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей; интеграция - «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>1</sup>.

*Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета* в Учреждении - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей с ТНР, включающая в себя корригирующий, развивающий и оздоравливающий компоненты.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР.

Пространство логопедического кабинета по целенаправленному оснащению и применению соответствует требованиям Приложения №5 Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации №75-Р от 06.08.2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. От 06.04.2021г №Р-77) и включает в себя:

1. Зону коррекционно-развивающих занятий (прибор дополнительного освещения, настенное зеркало, дидактические игры, передвижная детская мебель для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей)

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

2. Рабочую зону (мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочее место, канцелярия, офисная оргтехника)
3. Игровую зону (полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей).

Согласно рекомендациям Министерства просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022г., разработанных во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента РФ от 16.03.2022г. №Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17.12.2021г.; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155/ОТ, с изм. от 21.01.2019 №31) *комплектование развивающей предметно-пространственной среды для кабинетов-специалистов (кабинета учителя-логопеда)* следующее:

Рабочее место учителя-логопеда		
Ёмкости для хранения и приготовления дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	1 комплект	+
Картотека на имеющиеся пособия	1 комплект	+
Интерактивная панель	1 единица	-
Компьютер/ноутбук педагога	1 единица	+
Кресло педагога	1 единица	+
Многофункциональное устройство/принтер	1 единица	+
Полотенце	1 единица	+
Раковина	1 единица	+
Стол педагога	1 единица	+
Шкаф для одежды	1 единица	+
Специальная мебель и системы хранения		
Доска магнитно-маркерная	1 единица	+
Доска пробковая	1 единица	-
Интерактивная песочница	1 комплект	-
Интерактивное зеркало	1 единица	-
Настенное зеркало с дополнительным освещением	1 единица	+
Система хранения расходного материала	1 единица	+
Стеллажи для хранения пособий	1 единица	+
Стол, регулируемый по высоте	4 единицы	3 единицы
Стул, регулируемый по высоте	8 единиц	10 единиц
Оснащение кабинета и оборудование		
Азбука в картинках	1 комплект	+
Бактерицидный облучатель	1 единица	+
Бесконтактный детский термометр	1 единица	-
Зеркало для индивидуальной работы	8 единиц	+
Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2 единицы	+
Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	1 комплект	+
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1 комплект	+

Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1 комплект	+
Набор кубиков	1 набор	+
Набор логопедических зондов	1 набор	+
Набор музыкальных инструментов	1 набор	+
Набор муляжей овощей и фруктов	1 набор	+
Набор пазлов - комплект	1 набор	+
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение)	1 набор	+
Набор пирамидок разной степени сложности	2 набора	+
Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1 набор	+
Набор предметов для группировки из по признакам	1 набор	+
Комплекты настольных игр	1 комплект	+
Песочные часы	1 единица	+
Разрезные сюжетные картинки	2 набора	+
Секундомер	1 единица	+
Серии картинок для установления последовательности событий	1 комплект	+
Схемы для анализа предложений	1 комплект	+
Счётный материал, набор	4 набора	+
Пособия для развития речевого дыхания	1 комплект	+
Пособия для развития фонематических процессов	1 комплект	+
Шнуровка различной степени сложности	1 набор	+
Шпатели	По количеству обучающихся	+

### **3.3. Особенности организации кадрового, материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

*Кадровое обеспечение* воспитательного процесса на уровне Учреждения характеризуется системным повышением квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ТНР, возможностью привлечения специалистов других организаций социализации, образования, охраны здоровья и других партнеров, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся (организации, с которыми Учреждение организует сетевое взаимодействие (список изложен в пояснительной записке (раздел «Специальные принципы и подходы к формированию Программы») АООП ДО МБДОУ г. Мурманска №120).

Выполнение коррекционно-развивающих и воспитательных задач в компенсирующей группе для детей с ТНР обеспечивают: учитель-логопед, 2 воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В объем *финансового обеспечения* реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Учреждения. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Согласно ФАОП ДО *материально-технические условия* реализации Программы обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Материально-технические условия реализации Программы соблюдаются при правильно организованной предметно-пространственной развивающей среде – части образовательной среды, представленной специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей с ОВЗ (обучающихся с ТНР).

Образовательная среда для детей с тяжелыми нарушениями речи в Учреждении является средством диагностики, проектирования и продуцирования желаемого образовательного результата, представляя территориально собой комплекс локальных сред: помещение группы (групповая комната, раздевалка), кабинет учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный

залы, коридор, участок для прогулок группы. Каждая из локальных сред выполняет свою функцию, оказывая обучающее и воспитывающее воздействие на дошкольника, представляя собой информационный центр, место экспериментирования и самовыражения, презентации детского творчества, повышения физической активности.

Соблюдение материально-технических условий группового помещения, логопедического кабинета и прогулочной участка обеспечивает полноценное развитие личности детей с ТНР во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру и к себе.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной, учебной и коррекционной деятельности с обучающимися с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

#### **Методические материалы и средства обязательной части Программы**

- Программы:
  - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в контексте работы с детьми с ТНР (Приказ Минпросвещения РФ №1022 от 24.11.2022г.)
  - Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.», Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО» – СПб, «Детство-Пресс 2021.
- Диагностические материалы:
  - Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Главные книги методического комплекса:
  - Нищева Н В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СМ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

- Методические материалы для реализации образовательной области «Речевое развитие»
  - Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Нищева Н. В. мой букварь. — СМ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
  - Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
  - Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
  - Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Методические материалы для реализации образовательной области «Познавательное развитие»
  - Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Нищева Н. В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный. Мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

- Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах выпуск 1 сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах выпуск 2 сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
- Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СМ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
- Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст Часть Г. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. — СМ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. — СМ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Краузе Е. Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим старших дошкольников с ОНР с 5 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Методические материалы для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
  - Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
  - Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 1. Серия демонСТРЕЦИОНных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.
  - Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.
  - Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1—2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.



- Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1—2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Методические материалы для реализации образовательной области «Физическое развитие»
  - Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с ТНР с 3 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СМ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СМ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СМ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Методические материалы для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
  - Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Гавришева Л. Б., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
  - Гавришева Л. Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Специальная и методическая литература
  - Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
  - Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
  - Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — м, 2005.
  - Логопедия под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
  - Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
  - Михайлова З.А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2019.
  - Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010.

- Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2020.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2020.

### **Методические материалы и средства части, формируемой участниками образовательных отношений**

- Программа:
  - Лыкова И.А. Программа «Умелый ручки» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Методические материалы:
  - Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.
  - Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа Учебно-методическое пособие - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.
  - Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
  - Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Наглядно-методическое пособие - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011

### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования Старшая группа (5-6 лет)**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауковой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И. Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

#### *Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в

командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История

деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

*Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Гайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой);

Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

***Примерный перечень музыкальных произведений***

***от 5 лет до 6 лет***

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

*Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

*Песни.* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

*Песенное творчество*

*Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

*Музыкальные игры*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

### **от 6 лет до 7 лет**

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

*Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

### *Музыкальные игры*

*Игры.* «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

### *Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по



улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### *Примерный перечень произведений изобразительного искусства*

#### *от 5 до 6 лет*

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф. Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б. Кустодиев «Масленица»; Ф. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П. Крылов «Цветы на окне», И. Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И. Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В. Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф. Сычков «Катание с горы»; Е. Хмелева «Новый год»; Н. Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю. Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котятка»; О. Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И. Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И. Репин «Осенний букет».

*Иллюстрации к книгам:* И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

#### *от 6 до 7 лет*

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А. Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И. Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В. Серов, «Девочка с персиками»; А. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И. Разживин Игорь «Волшебная зима»; К. Маковский «Дети бегущие от грозы»; Ю. Кротов «Хозяюшка»; П. Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К. Маковский «Портрет детей художника»; И. Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам:* И. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г. Спирин к книге Л. Толстого «Филлипок».

### **Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

#### ***Анимационные произведения***

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов,1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая,1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллективавторов, 1971-1973.

*Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новгородская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов,1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

*Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)*

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

### ***Кинематографические произведения***

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм»,

режиссёры И. Усов, Г.Казанский,1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан,1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

### **3.4. Примерный режим и распорядок дня обучающихся с ТНР**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
--	----------	----------

Режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации составлены с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Холодный период**  
**СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА**

07.00 - 08.00	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 - 08.30	Самостоятельная деятельность детей
08.30 - 08.50	Завтрак
08.50 - 09.00	Двигательная активность
09.00 - 09.25	I занятие
09.25 - 09.35	Перерыв
09.35 - 10.00	II занятие
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 - 10.45	Самостоятельная деятельность детей
10.45 - 12.00	Прогулка
12.00 - 12.30	Обед
12.30 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.15	Двигательная активность
15.15 - 15.40	III занятие
15.40 - 16.00	Двигательная активность
16.00 - 16.20	Уплотненный полдник
16.20 - 17.00	Самостоятельная игровая деятельность
17.00 - 18.30	Прогулка, двигательная активность
18.30 - 19.00	Самостоятельная игровая деятельность, уход домой

**Теплое время**  
**СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА**

07.00 - 08.00	Прием детей на улице, самостоятельная игровая деятельность
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика,
08.10 - 08.30	Самостоятельная деятельность детей
08.30 - 08.50	Завтрак
08.50 - 10.00	Прогулка, образовательная деятельность на прогулке
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 - 12.00	Прогулка
12.00 - 12.30	Обед
12.30 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 16.00	Двигательная активность
16.00 - 16.20	Уплотненный полдник
16.20 - 18.30	Прогулка, двигательная активность
18.30 - 19.00	Самостоятельная игровая деятельность, уход домой

### Учебный план Программы

Учебный план Программы Учреждения является нормативным документом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (Далее - НОД) и определяющим перечень образовательных областей: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Учебный план Учреждения составлен с учетом нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановления главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Приказа Минпросвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказа Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и заключений ПМПК. Количество занятий и состав групп (в том числе обучающихся общеобразовательных группы Учреждения по результатам диагностики специалиста и запросов педагогов Учреждения путём комбинированного варианта подгрупп обучающихся компенсирующих групп для детей с ТНР, общеобразовательных групп и групп для детей с алергопатологией) определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

При составлении учебного плана Программы Учреждения соблюдено минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимая нагрузка.

Реализация Учебного плана Программы учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

ФГОС ДО обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров

*Примерная сетка занятий*



*компенсирующей группы для детей старшего дошкольного возраста с ТНР*

	Старшая логопедическая группа
1. Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых – на улице
2. Коммуникативная деятельность Развитие речи	1 занятие
3. Познавательно-исследовательская деятельность	
3.1 Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1,5 занятия
3.2 Математическое и сенсорное развитие.	1 занятие
4. Изобразительная деятельность	2 занятия
5. Музыкальная деятельность	2 муз. занятия
6. Чтение худ. литературы	0,5 занятия
7. Коррекционное направление:	4 занятия
Всего в неделю	15

*Учебно-тематический план части, формируемой участниками образовательных отношений компенсирующей группы для детей старшего дошкольного возраста с ТНР*

Название раздела	Всего занятий
Первый год обучения	
Вводное занятие	1
Лепка	12
Аппликация	19
Рисование	15
Конструирование из бумаги	15
Работа с разными материалами	11
Итого	72
Второй год обучения	
Лепка	12
Аппликация	19
Рисование	15
Конструирование из бумаги	15
Работа с разными материалами	11
Итого	72

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских

деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов, в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий, так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий.

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы задач: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Месяц	№ недели	Тематические дни	тема недели
сентябрь	1 2 3 4	«Чему учат в школе» (1 сентября – День знаний) «Разноцветный мир» (14 сентября – День раскрашивания) «Вышла рожица смешная» (19 сентября – День рождения смайлика) «Мой любимый детский сад» (27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников)	КАНИКУЛЫ КАНИКУЛЫ КАНИКУЛЫ КАНИКУЛЫ
октябрь	1 2 3 4	«Любимый город» (04 октября – День города Мурманска) «От улыбки станет всем теплей» (8 октября – День солнечных улыбок) «Вкусная профессия» (20 октября – Международный день повара) «Мир вокруг нас» (28 октября – Международный день анимации)	Край, в котором мы живем Я и мое настроение Фрукты, овощи Игрушки – мл., ср. группы Школа – ст., подг. группа
ноябрь	1 2 3 4 5	«Моя Россия» (04 ноября – День народного единства) «Берегите птиц» (12 ноября – День синички) «Лапы и хвосты» (17 ноября – День черной кошки) «Моя мама» (24 ноября – день матери в России) «Ласты и клыки» (30 ноября – Всемирный день слонов)	Мы живем в России Осень. Птицы. Звери. Домашние животные и птицы Моя семья Животные Севера и Африки
декабрь	1 2 3 4	«Рисунки Зимы» (08 декабря – Международный день художника) «Мишка косолапый» (13 декабря – День медведя) «Чашка чая» (18 декабря – День выпечки печенья) «В ожидании чуда» (27 декабря – День вырезания снежинок из бумаги)	Зима. Дикие животные Посуда КАНИКУЛЫ
январь	1 2 3 4 5	не работаем «Колядки» «Веселый снеговик» (18 января – Всемирный день Снеговика) «Правила дорожные» (23 января – День зеленого света) «Полезные привычки» (29 января – День неспешного заплетания кос)	КАНИКУЛЫ Зимние забавы Транспорт Я и мое здоровье
февраль	1 2 3 4	«Домашние помощники» (10 февраля – день рождения утюга) «Пернатые друзья» (17 февраля – День спонтанного проявления доброты) «Мой папа лучший!» (23 февраля – День защитника Отечества) «Весне – дорогу!» (01 марта – Праздник весны)	Бытовые приборы Птицы Защитники Отечества Весна

март	1 2 3 4	«Мамин день» (08 марта – Международный женский день) «Тот, кто живет в пруду» (14 марта – Международный день рек) «Наш гардероб» (19 марта – Первый день без шапки) «Уютный дом» (30 марта – День защиты Земли)	КАНИКУЛЫ Рыбы Одежда. Обувь. Мебель.
апрель	1 2 3 4	«Вкусный праздник» (05 апреля – Международный день супа) «Навстречу звездам» (12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики) «Ароматный праздник» (19 апреля – День подснежника) «Будем мы беречь планету» (25 апреля – Всероссийский «День Эколят»)	Продукты Космос Цветы. Деревья. Эколята-Дошколята
май	1 2 3 4 5	«Мир! Труд! Май!» (01 мая – Праздник Весны и Труда) «Миру – мир!» (09 мая – День Победы) «Моя 7Я» (15 мая – Международный день семей) «Я на солнышке лежу» (23 мая – Всемирный день черепахи) «Яркий мир детства» (01 июня – Международный день защиты детей)	Профессии. Труд. Орудия труда День Победы КАНИКУЛЫ КАНИКУЛЫ КАНИКУЛЫ
июнь	1 2 3 4	«Говорим правильно» (06 июня – Пушкинский день в России или День русского языка) «Живи, Россия!» (12 июня – День России) «Будь здоров!» (19 июня – Всемирный день детского футбола и 21 июня – День медицинского работника) «Море, море, мир бездонный!» (25 июня – День моряка)	КАНИКУЛЫ  КАНИКУЛЫ КАНИКУЛЫ  КАНИКУЛЫ

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

На основе Программы воспитания и Учебного плана Учреждения составляется календарный план воспитательной работы Учреждения.

Согласно ФАОП ДО Учреждения вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые *могут* стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются Учреждением самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ФОП ДО и ФАОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Учреждения:

Дата	Праздник / памятная дата	Форма организации	Группы	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 сентября	День знаний	Чтение художественной литературы и слушание детских песен о знаниях, детском саде и школе	все группы	воспитатели
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Рассказ воспитателя	дошкольные группы	воспитатели
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Беседа с детьми	дошкольные группы	воспитатели
27 сентября	День воспитатели и всех дошкольных работников	Выставка рисунков «Букет любимому воспитателю»	все группы	воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>				

1 октября	Международный день пожилых людей	Акция «Добрые сердца» (рисунки и поделки для участников социально-реабилитационного отделения г. Мурманска)	все группы	воспитатели групп
	Международный день музыки	Музыкальная гостиная «Волшебство музыки»	все группы	музыкальные руководители
4 октября	День города Мурманска	Музыкально-спортивный праздник «Мы мурманчане»	дошкольные группы	музыкальные руководители, инструктор по ФК
	День защиты животных	Акция «Протяни руку лапе» (сбор помощи приюту для бездомных животных)	все группы	воспитатели групп
5 октября	День учителя	Беседа «Чему учат в школе»	дошкольные группы	воспитатели групп
третье воскресенье октября	День отца в России	Фотовыставка «Мой папа самый-самый...»	все группы	воспитатели групп
<b>НОЯБРЬ</b>				
4 ноября	День народного единства	Музыкальная гостиная «Родина моя – Россия»	дошкольные группы	музыкальные руководители
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Рассказ воспитателя «Их служба и опасна и трудна»	старшие группы	воспитатели групп
последнее воскресенье ноября	День матери в России	Музыкальное развлечение «Мамочка любимая моя»	все группы	музыкальные руководители
30 ноября	День Государственного герба РФ	Мультимедийная презентация «Герб России»	дошкольные группы	воспитатели групп

<b>ДЕКАБРЬ</b>				
3 декабря	День неизвестного солдата	Рассказ воспитателя «Имя его неизвестно, подвиг его бессмертен»	старшие группы	воспитатели групп
	Международный день инвалидов	Акция «Добрые сердца» (рисунки и поделки для участников социально-реабилитационного отделения г. Мурманска)	все группы	воспитатели групп
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседа с детьми «Кто такие волонтеры?»	дошкольные группы	воспитатели групп
8 декабря	Международный день художника	Мультимедийная презентация «Художники о России»	дошкольные группы	воспитатели групп
9 декабря	День Героев Отечества	Беседа с детьми «Герои нашего времени»	дошкольные группы	воспитатели групп
12 декабря	День Конституции РФ	Мультимедийная презентация «Главный документ страны»	дошкольные группы	воспитатели групп
31 декабря	Новый год	Музыкальные праздники «Скоро, скоро Новый год»	все группы	музыкальные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>				
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Рассказ воспитателя «Блокада Ленинграда»	старшие группы	воспитатели старших групп
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Рассказ воспитателя «Битва за Сталинград»	старшие группы	воспитатели старших групп
8 февраля	День российской науки	День экспериментов «Хочу все знать!»	все группы	воспитатели групп
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Рассказ воспитателя «Воины-интернационалисты»	старшие группы	воспитатели старших групп
21 февраля	Международный день родного языка	Познавательные викторины	все группы	воспитатели групп

		«Правильный ответ»		
23 февраля	День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник «Защитники Отечества»	дошкольные группы	музыкальные руководители, инструктор по ФК
<b>МАРТ</b>				
8 марта	Международный женский день	Музыкальные праздники «Женский день»	все группы	музыкальные руководители
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Флэшмобы «Море. Солнце. Крым»	все группы	воспитатели групп
27 марта	Всемирный день театра	Театральная деятельность «Моя любимая сказка»	все группы	воспитатели групп
<b>АПРЕЛЬ</b>				
12 апреля	День космонавтики	Спортивное развлечение «Дотянуться до звезд»	дошкольные группы	инструктор по ФК
<b>МАЙ</b>				
1 мая	День весны и труда	Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица»	дошкольные группы	воспитатели групп
9 мая	День Победы	Музыкальная гостиная «Праздник со слезами на глазах»	дошкольные группы	музыкальные руководители
19 мая	День детских общественных организаций России	Конкурс рисунков на асфальте «Моё счастливое детство»	дошкольные группы	воспитатели групп
24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательное развлечение «АБВГдейка»	дошкольные группы	воспитатели групп
<b>ИЮНЬ</b>				
1 июня	День защиты детей	Музыкально-спортивное развлечение «Самый лучший день»	все группы	музыкальные руководители
6 июня	День русского языка	Литературная гостиная «Сказки Пушкина»	дошкольные группы	воспитатели групп



12 июня	День России	Музыкальная гостиная «О России с любовью»	дошкольные группы	музыкальные руководители
22 июня	День памяти и скорби	Музыкальная гостиная «Я хочу, чтобы не было больше войны»	дошкольные группы	музыкальные руководители
<b>ИЮЛЬ</b>				
8 июля	День семьи, любви и верности	Фотовыставка «Моя семья»	все группы	воспитатели групп
<b>АВГУСТ</b>				
12 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение «ФизкультУРА!»	все группы	инструктор по ФК
22 августа	День Государственного флага РФ	Мультимедийная презентация «Российский триколор»	дошкольные группы	воспитатели групп
27 августа	День российского кино	Беседа с детьми «Кино в нашей жизни»	дошкольные группы	воспитатели групп

#### 4. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №120 для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи входит в систему программной документации для дошкольных образовательных учреждений (Далее - Программа).

Программа определяет содержание работы педагогического персонала муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №120 (Далее - Учреждение) с обучающимися старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитиями речи).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность всех участников образовательных отношений, реализуя требования федеральной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая в свою обязательную часть комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, а в часть, формируемую участниками образовательных отношений, парциальную программу по художественному воспитанию и творческому развитию детей дошкольного возраста «Умелые ручки» И.А. Лыковой.

Основной целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования лиц с ОВЗ, в частности, доступность обучения воспитанников с общими и особыми потребностями старшего дошкольного возраста с ТНР, учитывая индивидуальные особенности их развития и состояния здоровья.

Структура Программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, федеральной адаптированной основной программе дошкольного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и представлена тремя разделами:

1. Целевым разделом, включающим в себя пояснительную записку, характеристику особенностей детей с ТНР, планируемые результаты освоения данной программы и оценку качества образовательной деятельности по ней.
2. Содержательный раздел Программы включает в себя пояснительную записку, описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям обязательной части, описание образовательной деятельности по художественному воспитанию парциальной программы, как части, формируемой участниками образовательных отношений, подробно раскрывает формы, способы, методы и средства реализации данной программы, описывает программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР,
3. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадрового, финансового и материально-технического обеспечения, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения и перспективный календарный тематический план воспитательной работы с учётом региональных и других социокультурных особенностей, методические материалы и средства реализации данной программы, режим пребывания детей в Учреждении.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в частности специфики и тяжести, имеющих первичных и вторичных особенностей дизонтогенетического развития.

В Учреждении функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 7 лет).

Реализуемая в Учреждении Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и включении в образовательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР, как полноправных участников образовательных отношений, соблюдая следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.